



Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen	Vorgaben der Bildungsstandards
<i>Minimalanforderungskatalog; Themen des Schuljahres gegliedert nach Arbeitsbereichen</i>		
1. Übergeordneter Sportbereich		
<ul style="list-style-type: none">• Grundlagenschulung		
2. Sportbereich I: Individualsportarten		
GERÄTTURNEN BODEN <ul style="list-style-type: none">• Handstützüberschlag• Übungsverbindungen• Schülerinnen: Sprungkombinationen RECK <ul style="list-style-type: none">• Aufgang: Hüftaufschwung ohne Schwungbeineinsatz SPRUNG <ul style="list-style-type: none">• Hocke Pferd• Brettabstand vergrößern• Vorübung Hocke Kasten längs (Mädchen)	Bereitschaft zu partnerschaftlichem Verhalten, Übernahme von Verantwortung Selbstständiges Üben Anwenden von Kenntnissen zum Auf- und Abbau von Geräten, Anwenden von Maßnahmen zum Helfen und Sichern Körperbewusstsein verbessern Zunehmend bei Mitschülern bei Bewegungen/Übungen Fehler erkennen und korrigieren	2.5 / 2.8



Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen	Vorgaben der Bildungsstandards
<p>BARREN</p> <ul style="list-style-type: none">• Schwungstemme vorlings in den Stütz• Oberarmstand aus dem Sitz <p>SCHWEBEBALKEN</p> <ul style="list-style-type: none">• Aufgänge: Aufhocken, aufrichten mit ¼ Drehung Durchhocken eines Beines mit ¼ Drehung in den Reitsitz• Aus dem Spitzwinkelsitz a) nach vorne aufstehen b) hinten aufhocken• Gymnastische Grundformen• Statische Elemente <p>GYMNASTIK / TANZ</p> <ul style="list-style-type: none">• Umsetzen von Musik in Bewegung• Bewegungsgestaltung /Tanz• Allein/ mit Partner/ mit Gruppe• Elemente aus Jazz-Tanz/ Hip-Hop etc.• Grundformen ohne Handgerät• Grundformen mit 2 Handgeräten <p>LEICHTATHLETIK</p> <p>LAUF</p> <ul style="list-style-type: none">• Sprint 100 m• Cooper-Test	<p>Bereitschaft zu partnerschaftlichem Verhalten Selbstständiges Üben Kreativität weiterentwickeln Körperbewusstsein verbessern</p> <p>Körpersignale und Reaktionen erkennen und deuten Fitness verbessern Eine ausdauernde Belastung zeitlich einteilen und durchhalten</p>	<p>2.6 / 2.7 / 2.8</p> <p>1.3 / 2.1 / 2.2 / 2.3 / 2.4</p>



Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen	Vorgaben der Bildungsstandards
<p>SPRUNG</p> <ul style="list-style-type: none">• Weit: rhythmisierter Anlauf, Absprungschulung• Hoch: Flop <p>WURF</p> <ul style="list-style-type: none">• Kugelstoß mit Angleiten		
3. Sportbereich II: Mannschaftssportarten		
<p>ALLGEMEINE GRUNDLAGEN</p> <ul style="list-style-type: none">• Ball- /Raumbezogene Aufgaben• Kleine Spiele <p>HANDBALL</p> <ul style="list-style-type: none">• Individualtaktik und –technik Grundtechniken unter schwierigeren Bedingungen: Körper-, Lauf- und Wurftäuschungen• Gruppentaktik Schnelles Umschalten von Abwehr auf Angriff Taktisches Verhalten ohne/mit Ball <p>BASKETBALL</p> <ul style="list-style-type: none">• Technik: Fertigkeiten verbessern/festigen und situationsangepasst anwenden	<p>Kooperation Fairness Rücksichtnahme und Integration Eigenverantwortliche Organisation Regeln kennen und anwenden</p>	<p>1.3 / 3.1 / 3.2 / 3.3</p>



Schulcurriculum	Verbindung zu Methoden und Kompetenzen	Vorgaben der Bildungsstandards
<ul style="list-style-type: none">• Taktik: Taktisches Verständnis und Können weiter entwickeln Schnelles Umschalten von Verteidigung auf Angriff Taktisches Verhalten ohne/mit Ball Spiel 3:3, Überzahlspiele Verteidigung: Mann- und Zonendeckung <p>VOLLEYBALL</p> <ul style="list-style-type: none">• Technik: Fertigkeiten verbessern/festigen und Situationsangepasst anwenden Angriffsschlag• Taktik: Verhalten ohne/mit Ball Spiel 3:3/4:4 <p>FUßBALL</p> <ul style="list-style-type: none">• Individualtechnik• Individualtaktik• Mannschaftstaktik• Spielsysteme, Raumdeckung, Manndeckung• Überzahlspiele mit/ohne Ball		